



ONDERWIJS

Een bladzijde over kind, school, ouders, buurt en buurthuis

De volgende publikatie verschijnt op 15 december. Kopij hiervoor moet uiterlijk op woensdag 1 december in het bezit zijn van de Wijkkrant, 3e Hugo de Grootstraat 5, tel. 125695.

Heeft u vragen of opmerkingen over deze bladzijde?

Stap dan naar een van de buurthuizen of 't wijkcentrum of bel of schrijf de redactie van deze pagina, 3e Hugo de Grootstraat 5, tel. 125695.

6e maandelijks wijkkrant. Een gezamenlijke publicatie van 5 buurthuizen en het wijkcentrum van de Hugo de Groot-, Frederik Hendrik- en de Staatsliedenbuurt:

- Staatsliedenbuurt, v. Beuningenpl. 25, tel. 388770;
- De Witte Brug, de Wittenstraat 27, tel. 388417;
- De Vuurtoren, 1e Nassaustraat 34, tel. 126392;
- De Reiger, v. Reigersbergenstraat 65, tel. 120920;
- Wijkcentrum Staatslieden- en Hugo de Grootbuurt, p/a A. Denkers, Spaarndammerstraat 9, tel. 242670.
- 't Trefpunt, 3e Hugo de Grootstr. 5, tel. 125965.

Werkende jongeren

Jullie weten waarschijnlijk wel, dat werkende jongeren van 16 tot en met 18 jaar de mogelijkheid hebben om een dag in de week in bedrijfstijd naar een vormingsinstituut te gaan.

Als je 15 jaar bent en je bent niet meer op school, ben je verplicht om naar een vormingsinstituut te gaan.

In Amsterdam zijn er 6 vormingsinstituten. In deze buurt staat er een in de Van Beuningenstraat 141A:

NUVOLA
Een vormingsinstituut wil je door contact met leeftijdgenoten en allerlei activiteiten alle kansen bieden te ontdekken welke mogelijkheden je hebt.

In de praktijk betekent het, dat er wordt gepraat over je werk, je vrije tijd, seksualiteit en allerlei andere onderwerpen, waarvoor je belangstelling hebt.

En het blijft zeker niet bij praten. Er wordt o.a. ook aan port, aan handenarbeid, fotografie en koken gedaan.

Het programma ligt niet vast, omdat jouw mening op prijs gesteld wordt.

Nu weet je nog maar iets over een vormingsinstituut. Je toet het zien, je moet het meemaken om te weten, dat het uitgaat, ja sterker nog, dat het werkelijk nodig is om wat aan eigen vorming te doen. Een mens is niet zo maar in vorm. Maar moet je wat voor doen! In een vormingsinstituut! Over een paar jaar is iedereen, die nog geen achttien jaar is, óf de ene week naar school, óf een of twee dagen per week op een vormingsinstituut. Wacht jij nu zelf niet tot die maatregel af komt, want dan is het voor jou te laat. Pak de kans, als je die u hebt.

Als je belangstelling hebt, kun je inlichtingen verkrijgen bij het Centrale Bureau in de Van Beuningenstraat 141 A. Hier kun je ook opgeven.

Kom gerust een langs of bel ons op (120279).

TOT ZIENS!

Een verzoek

aan de buurtbewoners, vooral aan de politieke warmopers, en ook aan de jongens en meisjes:

schoonmaken is ontegenwoordig duur

daarom: handen af van onze buitenmuur!

Dank u wel en kom eens binnen kijken.

Vormingsinstituut DE ZONNEBLOEM

Van Beuningenstraat 141a.

DE SCHOOLADVIESDIENST

Alle kinderen zijn belangrijk.

Onze eeuw wordt terecht wel eens de eeuw van het kind genoemd.

Wie deze gedachte werkelijk aanvaardt, is eigenlijk ook grotendeels gewonnen voor de vernieuwing van het onderwijs. Psychologen hebben geweldige ontdekkingen gedaan. Van die ontdekkingen nu, wordt gebruik gemaakt bij de vernieuwing van het onderwijs. Gewapend met de verkregen kennis schrijven de mensen nieuwe boeken voor geschiedenis, aardrijkskunde, rekenen, taal enz. Zo zijn er bijvoorbeeld rekenmethoden gemaakt, die de leerlingen zó leren rekenen, dat ze er in de moderne maatschappij veel meer mee kunnen doen dan met het rekenonderwijs zoals dat vroeger gegeven werd. Schoolmeesters, die in de vernieuwing geloven, proberen in hun klassen de boel zó te organiseren, dat de leerlingen met plezier en belangstelling en met de van kinderen zo bekende energie de problemen te lijf gaan.

Nu hebben de juffrouwen en meesters in buurten zoals de Staatsliedenbuurt nog te kampen met een heel speciaal probleem. De kinderen in deze wijken blijken al een achterstand te hebben als ze op de lagere school komen. Hierover leest u elders op deze blz. meer. Tijdens het zoeken naar een oplossing van dit probleem ontstond er contact met het wijkcentrum. Het wijkcentrum nodigde Dr C. v. Calcar uit en vanaf dat moment ontstond er een goede samenwerking tussen de schooladviesdienst van Van Calcar en onze scholen. Inmiddels is deze dienst een Gemeentelijke instelling geworden en zal in de komende zeven jaar de scholen in onze buurt begeleiden. In onderwijskringen heeft men veel vertrouwen in de toekomstige resultaten.

We zien hier een goed voorbeeld van wat door samenwerking tussen wijkcentrum, ouders, oudercommissieleden en school tot stand kan komen. Wat er in dit stukje staat wisten wij eigenlijk al lang. Maar het is gunstig dat we al zo ver zijn, dat velen aan de problemen werken. Onze kinderen zullen er profijt van hebben.

Ed van Ormond, hoofd Van Hogendorpschool.



Waarom ons prinsje nooit op de LTS komt

Er was eens een grote volksbuurt in een grote stad, waar elk jaar weer opnieuw een heleboel kindertjes werden geboren. Hun ouders waren hardwerkende ambachtslieden, die elk centje moesten omdraaien om brood op de plank te hebben. Daarom woonden ze in goedkope kleine huisjes, die dicht op elkaar stonden. Deze huisjes noemde men ook wel arbeiderswoningen, omdat ze gehorig waren, geen comfort kenden en in grauwe lelijke straten stonden.

U begrijpt dat de kindertjes, die in die volksbuurt geboren werden, het erg moeilijk hadden. De straten stonden vol met auto's, de clubhuisjes waren meestal gesloten en thuis moest de ruimte met een boel andere mensen gedeeld worden. De kindertjes moesten zich dus erg koest houden en kregen dreun op dreun voor alles wat niet mocht tot op de lagere volksschool toe. Want dat was me ook wat. De koning had afgevaardigd, dat alle kindertjes tot hun 14e jaar naar school moesten. Dat was gedaan om te voorkomen, dat er kindertjes naar de fabriek gestuurd werden, zoals vroeger, om wat geld bij te verdienen. En de koning vond dat de kinderen eerst maar eens schrijven en lezen moesten leren. Dan konden ze altijd nog kiezen voor een mooi vak, of verder studeren. Nou, dat was eigenlijk helemaal niet zo gek bedacht van die koning. Maar ojee, dat vonden die kindertjes helemaal niet leuk. De meester moest elk jaar 40 kindertjes een klasje hoger brengen, en dat was me een opgaaf. Dat ging met cijfertjes, en wie niet

van die rot school afkonden. En nou was eigenlijk het allergeekste en ook allerjammerste dat er onder die kindertjes een boel rondliepen, die bij een betere opvang thuis en op school zonder moeite veel verder hadden kunnen leren. En het allerjammerste was misschien wel, dat bij een betere opvang thuis en op school ALLE kindertjes met PLEZIER verder waren gaan leren. Of dat nou voor timmerman of voor boekhouder of voor technisch tekenaar was.

En weet u nou wat het vreemdste was? Dat een heleboel mensen zeiden dat alle kinderen uit het hele land dezelfde mogelijkheden hadden om zich te ontwikkelen. En wat bleek nou? In die dure buurt rondom het paleis gingen bijna alle kindertjes van de lagere school naar de hogere burgerschool. Want de ouders van die kindertjes woonden allemaal in mooie grote huizen, met een tuin ervoor. En die ouders hadden tijd en geld over om dure boeken over opvoeding te kopen, en speciale mensen daarover te raadplegen. En bovendien hadden ze centjes genoeg om het allerbeste speelgoed aan te schaffen voor hun kindertjes met een eigen kamertje en alle speelruimte van de wereld.

Nou, en zo is het spreekwoordje in de wereld gekomen, dat als je voor een daalder geboren bent, dan word je nooit een knaak.

En ons prinsje is wel twee rijkdaalders waard, zodoende.



Onderwijs waarom?

Waarom kan de leerlingenschaal niet verlaagd worden? Waarom staan de ouders zo weinig achter het begrip „een beter onderwijs“?

Waarom geen aansluiting van het kleuter- naar het basisonderwijs?

Waarom geen huiswerklokalen?

Waarom moeten de rijken en intellectuelen beslissen of er op het onderwijs moet worden bezuinigd?

Waarom moeten onze kinderen juist de fabrieken bevolken?

Waarom worden onze kinderen in d toekomst uitgeschakeld?

Waarom verdiept u zich wel in problemen van Peyton Place?

Waarom laat u alles over uw koude kleren gaan?

Waarom komt u niet op voor uw eigen kind?

Waarom willen wij uw medewerking? Waarom, omdat ook uw kind recht heeft op verantwoord onderwijs.

Juist goed kleuter- en basisonderwijs geeft het kind (uw kind!) veel ruggeleuning als het naar het voortgezet onderwijs gaat.

SCHOOL EN BUURTHUIS

Het team van het club- en buurthuis 't Trefpunt werkt samen met de onderwijzers van een lagere school: de Dr Rijk Kramerschool aan de Nassaukade. Waarom? In de loop van het vorig seizoen hebben de onderwijzers van de school en het team van het trefpunt veel samen gepraat. De school en het buurthuis hadden elk hun eigen problemen met de kinderen uit deze buurt.

De mensen die hier wonen hebben het over het algemeen niet gemakkelijk: kleine huizen, lage inkomens, een korte schooldag achter de rug, waardoor de beste baantjes meestal niet voor hen zijn. De kinderen van deze mensen hebben het dan ook niet zo gemakkelijk gehad. Thuis en op straat is er geen ruimte om lekker te spelen en hun vader en moeder kunnen ook niet veel bijzondere dingen met ze uitspoken. Als ze dan op hun 6e op de lagere school komen, hebben ze een achterstand op andere kinderen. Datgene, wat het gemiddelde kind op zijn 6e jaar kan begrijpen, is voor hen nog te moeilijk. De uitleg van de onderwijzer wordt niet begrepen, zodat ze steeds achter blijven bij andere kinderen.

Samen voor de klas
Een heel jaar hebben toen iemand van het buurthuis en de onderwijzer samen één middag per week voor de klas gestaan. Er werd op een heel andere manier les gegeven, waarbij geprobeerd werd de lesstof voor de kinderen te laten leven. De lesstof moest dan zo worden gebracht, dat het kon aansluiten bij het wereldje van de kinderen zelf: bij wat ze thuis, op school en op straat doen. Het ging erom, dat leren ook leuk kon zijn en niet alleen maar saai en vervelend.

Tenten bouwen op school
We deden dat door steeds totaal-programmaatjes te maken, die begonnen bij hele gewone dingen zoals bijv.: huis, boerderij, woonwagen, flat, krot — hoe woonden de mensen vroeger, hoe bouwden ze hun huizen toen — waarom? — en hoe nu). Er werd over gepraat en daarna gingen ze er dan zelf mee aan de gang: zelf eens een tent bouwen of een plattegrond van de stad maken (hoe zou jij een stad bouwen).

Of we praatten over dieren: eerst er eens over praten, boeken leren gebruiken over dieren. We gingen naar Artis en er werden allerlei spelletjes van gemaakt, waarbij de kinderen spelenderwijs bezig waren met een taal- of rekenles.

WAT HEBBEN DIE KINDEREN DAAR NOU AAN?
Heel veel!
De kinderen vinden het een fijne middag: het was feest voor ze. Ze leerden veel meer nieuwe woorden kennen, en dat is nodig om nieuwe dingen te gaan begrijpen.
Omdat ze veel samen praat-

ten of in groepjes gingen werken leerden ze steeds beter om naar elkaar te luisteren. In het begin schreeuwden ze elk hun eigen antwoord door de klas, en hadden helemaal geen oren naar de woorden van een ander kind. Langzamerhand leerden ze samen over dingen te denken. Het werd heel gewoon om daar samen over te praten. De kinderen ontdekten ook, dat iedereen weer andere dingen kan. Een „dom“ kind kan heel goed als een goeie verteller uit de bus komen, die je dan ook nodig hebt.

Koncentreren. Door de leerstof interessant te maken, en door er film, dia's, bandrekorder, pick up of boeken bij te gebruiken werd het iets spannends, wat de kinderen langer konden volhouden. Langer iets doen betekent, dat je het beter onder de knie kunt krijgen, en dan heb je er weer meer lol in.

Uitdrukken wat je denkt en voelt. Dit was een zwak punt van veel kinderen. Het was vaak nodig om veel te praten, voordat een kind een woord op papier kon krijgen. Bij het praten leert het kind te zeggen wat hij denkt, woorden te gebruiken die daarbij passen. Met al deze dingen is een begin gemaakt, en we zijn er allemaal blij mee. De kinderen zelf vonden het geweldig.

De ouders
School en buurthuis hebben hierover met de ouders gepraat. Er zijn ook plannen geweest om een huiswerkbegeleiding aan de ouders te gaan geven zodat de ouders hun kinderen tenminste een beetje kunnen helpen met huiswerk. Jammer genoeg waren er niet genoeg ouders die hieraan mee wilden doen. Maar de meeste ouders waren wel erg over het project te spreken!

Vanaf september zijn we voor het 2e jaar samen aan het werk gegaan. Het werk is nu uitgebreid tot 4 klassen op de Rijk Kramerschool. We zijn ervan overtuigd, dat het in het belang is van de kinderen: voor het plezier dat ze in school krijgen en voor hun ontwikkeling.

SCHOLIEREN BEZETTEN BUURTHUIS



Op het trefpunt komen elke dag scholieren. Hun schoolpauze van tussen de middag besteden ze in het trefpunt. Ze komen er om naar muziek te luisteren, te praten, te lezen, te sporten, om hun broodje op te eten en iets te drinken. Deze tieners gaan allemaal nog naar school: de meisjes naar de nijverheidsschool, de jongens naar de technische school. Waarom komen ze nou in zo'n klubbuis? Natuurlijk gewoon omdat ze het er leuk vinden, en ook omdat er jongens én meisjes komen. Ze komen ook, omdat er geen andere dingen in de buurt zijn, alleen het café en de patatman.

Hoe zit het eigenlijk met die technische en nijverheidsscholen? De scholen zijn heel praktisch gericht op het afleveren van arbeiders en -sters, die hun vak later goed verstaan, zodat het bedrijfsleven ze goed kan gebruiken. Maar hoe zit het eigenlijk met die scholier? Heeft die werkelijk lol in die school en zou hij of zij later werkelijk lol hebben in z'n werk? De school houdt zich alleen bezig met de leerlingen voorzover dat met het beroep te maken heeft. Alles wat met het eigen (vrijtijds-) leven van de scholieren te maken heeft, staat daar eigenlijk los van. Dat is om allerlei redenen heel jammer: de scholieren gaan school zien als iets saais en vinden ook, dat de school niks met hun eigen leven te maken heeft.

Daarbij komt, dat de technische beroepen van dit niveau ook niet zo hoog gewaardeerd worden in onze maatschappij, waardoor het er voor hen ook niet prettiger op wordt.

Door de scheiding school of arbeid — vrije tijd is er ook automatisch een scheiding school — buurthuis. De scholier, die in het buurthuis komt, is er aan gewend, dat je daar ook niets doet, waar je iets van leert: dat is niet leuk.

Het buurt is tegen zo'n scheiding tussen de school en het buurthuis; en wil samen met de scholieren kijken, hoe school én buurthuis beter kunnen aansluiten op de behoeften van deze tieners. Dat is dan ook een van de redenen, waarom we hier werken met scholieren, en samen met hen praten over hun dingen: thuis, op school of ergens anders. Dat is de reden, waarom het trefpunt graag contact wil met de school, en waarom er gelukkig ook al wel enkele scholen in de stad zijn, die zelf contact zoeken met de buurthuizen.

Binnenkort organiseren het trefpunt en 2 scholen samen een klasseavond.

De tienerwerker zegt erover: het is gewoon fijn voor ze om hier dat uur te komen. Het is een geweldig leuke recreatiemogelijkheid. Doordat de tieners dat op school eigenlijk nooit gehad hebben, eisten ze op school natuurlijk ook niet dit soort mogelijkheden. Dat wil ik met hen proberen te bereiken!

DE KLEUTERSCHOOL

Vroeger gingen wij naar de bewaarschool. Nu gaat uw kind naar de kleuterschool. Dat is niet alleen maar een andere naam. Tegenwoordig hebben we namelijk begrepen dat een kind nooit te jong is om te leren.

Ieder mens leert het meeste in de eerste maanden en jaren van zijn leven. Veel meer dan hij later nog leren zal, al vo'gt hij ook ik weet niet wat voor scholen.

Natuurlijk leert het kind op een kinderlijke manier: spelenderwijs.

Voor zo'n kind is namelijk alles nieuw en leuk en verrassend.

Het lijkt hem allemaal erg interessant, daarom zit hij graag overal aan (al is dat voor zijn moeder wel eens lastig!) en probeert hij graag van alles.

Dat is nu juist de manier waarop een kind leert; trouwens het geldt óók nog voor ons: al doende leert het kind het meest!

Daarom is dát speelgoed het beste, waar je van alles mee doen kunt en daarom kun je ze met Sinterklaas veel beter eenvoudige houten blokken geven die je lekker op kunt stapelen en waar je van alles mee kunt maken, dan duur speelgoed dat je alleen kunt opdraaien en laten aflopen.

Die nieuwsgierigheid doet de peuter ook alle mogelijke vragen stellen.

Het is een groot nadeel als niemand de tijd heeft om hem daarop antwoord te geven: want dan vraagt hij na een tijdje niets meer.

En dan is hij al gauw bij andere kinderen achter in praten en in denken over de wereld waar hij in leeft.

En dat wrekt zich later.

Een geweldig voordeel is het, als de belangstelling van de peuter gewekt wordt voor allerlei dingen.

Samen met zijn moeder prentenboeken kijken en luisteren naar verhaaltjes vindt hij prachtig.

Als een kind zelden of nooit een prentenboek heeft gekregen en weinig is aangemoedigd tot vragen en praten, zal het later moeilijk leren lezen.

Als het thuis als peuter nooit eens heeft geklodderd met verf en heeft „getekend“, dan zal het later niet makkelijk leren schrijven.

Als het weinig heeft gebouwd met blokken en bouwstenen of geschept met zand, zal het rekenen in het begin erg moeilijk lukken.

Jammer is nu maar, dat in onze buurt de woningen zo klein zijn dat er voor de kinderen al heel weinig ruimte is voor spelen, klodderen en verven.

En bovendien is meermalen moeder ook nog van huis om in deze dure tijd iets bij te verdienen: het vragen of praten van de peuter krijgt dan weinig kans!

Zo hoeft het niemand te verwonderen dat onze kleuters, als ze met de kleuterschool beginnen, al heel wat in te halen hebben.

En als ze daarna beginnen aan de basisschool, dan hebben ze veel moeite met taal en lezen en schrijven en rekenen.

Een achterstand die vaak niet meer kan worden weggevoerd.

Ook al doen de onderwijzers nóg zo hun best. Het is eenvoudig te laat!

Daarom wordt nu geprobeerd reeds op onze kleuterscholen „de Zanglijster“, „het Roodborstje“ en „de Koekoek“ die achterstand in te halen. Men probeert daar sinds vorig jaar een program dat hier geschikt voor lijkt.

In het kort komt dit hierop neer: Men wekt de belangstelling op voor allerlei dingen uit de omgeving van de kleuters.

En men traint hen speciaal met een soort ooroefeningen voor lezen, schrijven en rekenen.

Sinds heel kort is er zelfs nog een tweede trainingsprogram in voorbereiding.

Wil dit alles goed slagen en uw kinderen werkelijk vooruit helpen, dan is ook de medewerking en de invloed van de ouders erg belangrijk. U moet goed weten wat er op de scholen (óók op de kleuterschool) gebeurt.

Bezoek daarom trouw de ouderavonden waar informatie gegeven wordt. Daar krijgt u dan vanzelf ook sommige nuttige tips voor dingen die thuis door u zelf goed kunnen gebeuren in het voordeel van uw kind.

F. VAN LINGEN

uw kind staan en kom naar de scholen als er een ouderavond is. Want denkt er aan: „morgen moeten wij wijzer zijn.“ Wij als werkgroep van het wijkcentrum afd. schoolzaken zijn ook maar gewone ouders van kinderen, die met deze problemen zitten.

Wij zijn van mening, dat een kind, dat goed onderwijs heeft geboten, ook beter gevormd wordt. Dat betekent een betere plaats in de maatschappij, ook dat het kind zich weer gaat organiseren in het verenigingsleven. Want dit is niet te scheiden, want ook de buurthuizen zitten met de jeugdproblematiek.

Als onze kinderen beter geleid worden vanuit de school en de buurthuizen, dan is het zeker, dat het kind beter wordt gevormd.

Met medewerking van de ouders kunnen en willen wij de kinderen een betere toekomst brengen.

Maar juist daarom GEEN VERMINDERING VAN GELD VOOR ONDERWIJS EN CLUB- EN BUURTHUIZEN.

Ouders kom achter ons staan, wij vragen u geen geld, maar wel uw sympathie bij de komende acties.

Als u meer wilt weten, maakt u dan eens een afspraak met ons, of bel eens 169620.

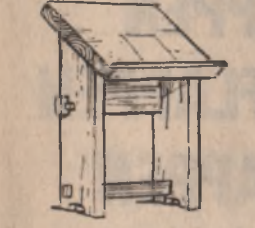
Met vriendelijke groeten,
De werkgroep van het wijkcentrum

Meedenken over opvoeding

Buurtcentrum „De Reiger“ start 24 november a.s. met een informatieavond over opvoeding van het kind in de breedste zin van het woord. We denken daarbij aan problemen als speelruimte, speelwerk, vervuiling in de wijk, gewone alledaagse problemen van vaders en moeders met hun kinderen. Op deze avond gaan we kijken hoe we het best die problemen kunnen bespreken in een serie avonden.

Alle ouders van opgroeiende kinderen, kleuterleidsters enz. zijn van harte welkom.

Dus: woensdagavond 24 nov. a.s. om 8 uur in De Reiger, Van Reigersbergenstraat 65 (120920).



ons huis

DAMESGYM MET APPARATEN!!

In de prettige gymzaal van de v. Hogendorpschool op DONDERDAGAVOND van 7½—8½—9½ uur. Twee lessen dus onder bevoegde leiding en vanaf 18 november is de les verzet naar de donderdag omdat de maandagavond niet langer geschikt bleek. U kunt deelnemen in het eerste of tweede uur. De kosten zijn f 4.60 per maand.

TONEEL - nieuwe activiteit - op maandagavond kinderen 8 en 9 jaar 7-8 uur Kinderen boven 10 jaar 8-9 uur 50 ct.

ijk eerst goed naar de plaatjes om te zien wat er gebeurt. Schrijf dan een verhaaltje over de plaatjes en fantasieer wat tussen de plaatjes gebeurd is.